

1. **Пояснительная записка**

Программа воспитательной работы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение, Программа Движения) разработана Правлением Движения совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи (далее – Росмолодежь) на основании:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

* Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ

«О молодежной политике в Российской Федерации»;

* Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

* Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809

«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

* Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358

«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

* Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 г. ПР-2665);
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Данная программа Движения является основным документом, определяющим деятельность Движения по реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также противодействию распространению идеологий экстремизма и терроризма.

Ценностно-смысловое содержание Программы Движения отвечает требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики.

Программа Движения, Примерная программа воспитания в общеобразовательных организациях и преемственные федеральные рабочие программы воспитания основаны на государственных стратегических ориентирах, единстве ценностно-смысловых, методологических, базовых научно-педагогических подходов.

Программа Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа Движения

* учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры;
* предусматривает приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства; – обеспечивает организацию противодействия распространению

идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Сфера применения Программы Движения – в деятельности Движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи вне образовательного процесса в образовательных организациях, в организациях культуры, физической культуры и спорта, а также в области молодежной политики, социальной защиты и др.

Программа Движения выступает основным документом для организации воспитательной работы в первичных, местных, региональных отделениях Движения и в деятельности коллективных участников Движения.

1. **Общие положения**

Консолидация общественно-государственных усилий по укреплению традиционных российских основ, рост внимания к детству как важнейшей ценности определили приоритет государственной политики содействия воспитанию детей и молодежи в Российской Федерации.

Развитие и поддержка общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи являются ключевыми условиями сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и процветания нашей великой Родины.

Общество и государство выступили инициаторами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как социального института содействия воспитанию детей, созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовке их к полноценной жизни в обществе.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой

деятельности.

Движение предоставляет всем детям без исключения открытый доступ к участию в социально значимой деятельности путем вступления в первичное отделение Движения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации. Первичное отделение формируется с участием значимых взрослых (наставников и педагогов) в образовательных организациях, в организациях культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха и оздоровления и других.

Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» закреплены участие и сферы ответственности в деятельности и развитии движения заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующими программами работы с детьми: воспитательной работы, иной работы.

В России накоплен уникальный опыт воспитательной работы в детских общественных организациях. ХХ век стал периодом становления отечественного детского движения, формирования разнообразных общественных объединений (военно-патриотических, экологических, объединений клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций. В 1990-е годы ХХ века сокращение их деятельности привело к утрате единства подходов к организации воспитания детей и молодежи, их массового участия в общественно значимой деятельности, изменилась картина многообразия детских и молодежных объединений.

Движение выступает преемником детского движения ХХ века, созидателем нового исторического этапа его развития как особой формы

воспитания детей и молодежи в социально-педагогических реалиях ХХI века. Программа Движения обеспечивает объединение усилий и координацию деятельности всех общественных организаций, занимающихся

воспитанием детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства.

Программа Движения является программой совместной коллективной деятельности участников – детей, молодежи и взрослых (наставников), актуальной для самореализации человека и социально значимой для общества и государства. Общественно полезная деятельность участников Движения разворачивается в сфере просоциальной активности за рамками образовательного процесса, с участием общественности, родителей (законных представителей), в сферах образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, детского отдыха и иных. Программа Движения выступает как программа для взрослых и детей; это программа действий внутри воспитательного пространства, которая адресована участникам-наставникам и несовершеннолетним участникам Движения.

В настоящем документе используются следующие основные понятия.

**Воспитательная работа** – реализация комплекса организационных и воспитательных задач, решаемых наставниками с целью обеспечения оптимального развития личности участников Движения; выбор форм и методов организации совместной деятельности взрослых, детей и молодежи, а также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка в воспитательном пространстве.

**Воспитательное пространство** – педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ Движения (образовательных организаций, учреждений культуры, науки, физической культуры и спорта, туризма, СМИ, государственных корпораций, социально ориентированных организаций) и сети взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, семьи, значимых взрослых – педагогов и наставников. Основой воспитательного пространства выступает воспитательный коллектив, в котором создаются условия для личностного развития каждого

ребенка. Соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники Движения, родители (законные представители), общество и государство, социальные партнеры.

«Воспитательное пространство Движения» – это основное понятие программы Движения, оно является концептуальным в программе.

**Воспитательная среда** – совокупность окружающих человека социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

**Воспитательное событие** – форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских и молодежных инициатив, формирования ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и результатам своей деятельности.

**Воспитательный коллектив** – детско-взрослое сообщество, которое объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

**Программа Движения** включает следующие разделы: общие положения, цели программы, содержание программы и механизмы ее реализации, кадровый потенциал, ожидаемые результаты, заключение, приложение.

1. **Цели программы**

**Цель Программы Движения** – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

**Задачи:**

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в

коллективе.

1. Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
2. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
3. Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
4. Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Ценностно-смысловые основы традиционных российских духовно- нравственных ценностей определяют целевые ориентиры Программы Движения, которые направлены на формирование мировоззрения, общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи, деятельностного патриотизма.

Программа Движения, преемственная федеральной рабочей программе воспитания, разворачивается за границами содержания образования, в коллективной, разновозрастной, общественно значимой совместной деятельности детей и взрослых (наставников, педагогов, родителей, законных представителей).

Тематическое содержание направлений деятельности Движения обусловлено социально значимыми видами деятельности:

1. общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном

участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;

1. социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным нормам.

Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения:

«Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество»;

«Образование и знания»; «Наука и технологии»; «Культура и искусство»;

«Туризм и путешествия»; «Экология и охрана природы»; «Медиа и коммуникации»; «Дипломатия и международные отношения»; «Спорт»;

«Здоровый образ жизни»; «Труд, профессия и свое дело».

Направления Программы Движения включают и учитывают традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; они ориентированы на развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, нравственных качеств, сформированных на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. **Содержание программы и механизмы ее реализации**

Реализация Программы Движения базируется на идеях, ценностных основаниях воспитания детей и молодежи в Российской Федерации, а также включает принципы общественной направленности воспитания, культуросообразности, гуманизации, природосообразности воспитания, творческой самодеятельности и самоуправления, разновозрастного взаимодействия, вариативности деятельности.

Специфическими принципами формирования содержания воспитательной работы Движения являются:

* патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;
* целостность содержания воспитательной работы, создаваемой комплексом видов деятельности и кооперации различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное единство социального опыта;
* вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности;
* гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине.

Принципы формирования содержания воспитательной работы Движения реализуются с учетом следующих педагогических условий:

* опоры на личностный опыт участников Движения, расширяющий представление о возможностях приобретения социального опыта;
* соответствия возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи.

Воспитание детей и молодежи в Движении опирается на средовой подход, направленный на включение детей в социальную реальность, преобразование среды в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника.

Воспитательное пространство как сеть взаимосвязанных воспитательных событий влияет на образ жизни детей и молодежи, задавая те или иные модели поведения, векторы развития активности, утверждения своей

общественной полезности, а также на реализацию ключевых способов самодеятельности в социальной реальности, профориентацию и профессиональное самоопределение.

Приоритетным видом деятельности Движения является социально значимая деятельность человека, осуществляющая общественно значимые преобразования в процессе присвоения богатств материальной и духовной культуры, в творчестве, волевых актах, общении, просоциальном поведении.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов самоорганизации и самодеятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

При разработке, обновлении содержания и направлений деятельности Движения виды социально значимой деятельности могут изменяться в соответствии с особенностями и актуализацией задач деятельности первичных, местных и региональных отделений Движения.

Социально значимые акции, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела, воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей. Это отражает преемственность традиций детских общественных организаций, уникальность, направленность детской самодеятельности и инициативы в каждой возрастной группе.

В реализации Программы Движения используются различные виды воспитательной работы, органично сочетающие индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе совместного осмысления деятельности.

Движением возрождаются и сохраняются традиционные коллективные формы воспитательной работы: военно-патриотические и военно-спортивные игры, походы и пеший туризм, юннатское движение, добровольческое тимуровское движение и другие.

Программа Движения реализуется с учетом психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических, научно методических, материально-технических, информационно-технологических, финансово-экономических, кадровых и правовых условий.

Психолого-педагогические условия обеспечивают реализацию целевой функции Движения, направленной на удовлетворение разнообразных потребностей детей (в том числе детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в трудной жизненной ситуации): их интеллектуального, духовного, физического развития и самореализации. Эти условия применяются с учетом индивидуальных особенностей личности; они представляют собой устойчивую систему взаимосвязанных средств и форм, обеспечивающих успешность развития свойств и качеств личности участника Движения.

Социально-педагогические условия направлены на развитие детского коллектива, формирование устойчивых взаимосвязей участников Движения с социальной средой. Это осуществляется через деятельность детско-взрослых сообществ, наставничество, детское самоуправление, воспитательные события, коллективную творческую деятельность, социальные и профессиональные пробы, коллективные и групповые проекты, социальные игры, мастер-классы, творческие мастерские и др.

Организационно-педагогические условия включают применение проектирования и развивающих технологий, разработку и реализацию воспитательных событий Движения.

Научно-методические условия – это разработка и обоснование педагогического обеспечения Движения, создание и использование инновационных проектов, организация научных лабораторий, творческих исследовательских коллективов, проектирование и моделирование педагогического процесса в деятельности Движения.

Информационно-технологические условия обеспечивают создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи при вступлении в Движение, участии в мероприятиях, проектах,

активностях, проводимых Движением и для организации взаимодействий при реализации Программы.

Финансово-экономические условия способствуют привлечению и использованию средств, в том числе дополнительных (спонсорских, грантовых), для реализации воспитательной работы Движения.

Материально-технические условия направлены на обеспечение безопасности и комфорта при организации взаимодействия участников Движения в процессе достижения цели и задач Программы, а также на постоянное совершенствование материально-технических ресурсов развития воспитательного пространства первичных, местных и региональных отделений.

Кадровые условия состоят в организации работы по выявлению, поддержке и развитию наставников, педагогических кадров и организаторов- лидеров объединений Движения, предусматривают варианты их обучения и переподготовки, повышение их квалификации, использование педагогического ресурса социальных партнеров.

Правовые условия предполагают разработку комплекса документов, регламентирующих воспитательную работу Движения.

Механизмом реализации воспитательной работы является взаимодействие взрослых и детей в сети взаимосвязанных воспитательных событий, которое способствует гуманизации отношений в разновозрастных сообществах. Детско-взрослые сообщества выступают важным средством формирования ценностно-смысловой основы Движения, способствуют развитию наставничества, передаче богатого личного опыта старших и более опытных молодых людей растущему человеку, сопровождению его развития и оказанию ему помощи.

Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность значимого взрослого – наставника, а с другой — деятельность подопечного. Этот процесс носит взаимовлияющий характер,

выступает разновидностью педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается личностный рост каждого.

Действия участников-наставников Движения призваны вызвать соответствующие действия детей и молодежи, стимулирующие их самовоспитание и коллективную общественно полезную деятельность.

Движение рассматривает родителей (законных представителей) и семью как приоритетного партнера в решении задач воспитания. К сообществу Движения может присоединиться любой активный родитель. Родители (законные представители) в Движении – значимые взрослые, готовые оказывать поддержку участникам Движения, заинтересованные в выстраивании активного позитивного контакта с Движением.

Все форматы деятельности Движения направлены на объединение семей, поколений внутри первичных отделений на уровне местных и региональных отделений. Это консолидирует всех в заинтересованные сообщества.

Отвечая на вызовы времени, Движение активно действует в виртуальной сфере, применяет современные информационные и инновационные технологии. Отечественные социальные сети рассматриваются в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. Движение имеет официальный сайт, группы в социальных сетях, осуществляет социальные коммуникации в виртуальной сфере.

В воспитательной работе Движения используются и органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, включая ценностно-смысловые, субъектно-ориентированные, событийно- рефлексивные, диалоговые, коммуникативные, творческие.

Детско-молодежное самоуправление ***–*** это форма организации жизни детского коллектива первичного, местного, регионального отделения, а также Движения в целом. Добровольность вступления и коллективная деятельность, возможность проявления личной инициативы, самостоятельности и активности, принятия совместных решений и делегирования ответственности–

уникальный опыт становления ответственной личности.

В Движении предусмотрены коллегиальные органы самоуправления – Советы участников Движения. Участники Движения активно инициируют и создают новые ритуалы, символы и традиции Движения, участвуют в разработке и реализации проектов, учатся планировать и достигать общественно значимого результата коллективной деятельности.

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию детьми своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию дальнейших действий. Социальное партнерство предусматривает сотрудничество с другими организациями.

Социальными партнерами Движения выступают различные организации:

* образовательные организации всех типов и организационно-правовых форм;
* организации отдыха и оздоровления детей;
* организации, образующие инфраструктуру молодежной политики;
* государственные корпорации;
* научные организации;
* учреждения культуры;
* учреждения физической культуры и спорта;
* некоммерческие социально ориентированные организации;
* иные организации, осуществляющие работу с детьми и молодежью. Развитие навыков просоциальной активности детей и молодежи в Движении обеспечивается поддержкой соответствующих программ продвижения, профессиональной ориентации, социального лифта.

**5. Миссия и ценности Движения**

Миссия и ценности Движения являются основой его деятельности. Они определяют общение участников внутри Движения, приоритеты коллективной (совместной) и индивидуальной деятельности, направления работы.

На своем первом съезде Движения участники приняли миссию и ценности Движения.

**Миссия Движения:**

Быть с Россией!

Быть Человеком!

Быть Вместе!

Быть в Движении!

Быть Первыми!

**Ценности Движения:**

**Жизнь и достоинство**. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм**. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**Служение Отечеству**. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**Историческая память**. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**Единство народов России**. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**Созидательный труд**. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**Дружба**. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**Взаимопомощь и взаимоуважение**. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**6. Принципы деятельности Движения**

**Связь с жизнью**. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

**Самодеятельный характер.** Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения. **Коллективизм.** Совместная общественно значимая деятельность,

достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

**Самоуправление.** Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей,

является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Самоуправление реализуется через иерархическую связь Советов участников – обучающихся разных уровней: Совет первичного отделения, Совет первых муниципального отделения, Совет первых регионального отделения, Совет первых федерального уровня.

**Соавторство.** Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

**Учет возрастных особенностей участников движения.** В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

**Труд.** Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем.

Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

**Непрерывность деятельности Движения.** У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Из числа работников МОУ СОШ №22 приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, тех.персонал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Требования, основной функционал** |
| Начальник лагеря | Навыки организации работы пришкольного  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. |
| Воспитатель | Руководство деятельностью отряда, отрядных вожатых. |

***Режим дня:***

|  |  |
| --- | --- |
| *08.30-09.00*  Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба. |
| *09.00-09.15*  Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие  государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание песен. |
| *09.15-10.00*  Завтрак | Начинается с творческой презентации  меню, которая включает информацию о пользе продуктов. |
| *10.00-12.00* – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут.  Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| *12.00-13.00* –  Оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе,  принятие солнечных ванн. |
| *13.00-14.00* – Обед | Знакомство отрядов с меню,  представленным на обед. |
| *14.00-14.30* – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня,  проведения анализа. |
| *14.30* – Уход домой | - |

**План-сетка смены «Смена первых: Двигайся вместе с нами»**

**на 21 день**

**Организационный период**

Создание эмоционального настроя на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

**Основной период**

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

##### Заключительный период

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; рефлексия и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| **ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»** | | | |
| 1 | 10:15–  11:45 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» | Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействовуют коллективообразованию. |
| 2 | 11:45–  12:15 | Хозяйственный сбор в отряде | Хозяйственный сбор это встреча участников, где им предъявляются обязательные бытовые требования. |
| 3 | 14:00–  15:30 | Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия» | Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями. |
| **ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»** | | | |
|  | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на дневное дело, определить и распределить текущие задачи. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Организационный сбор в отряде | На организационном сборе происходит создание организационной структуры и системы самоуправления отряда (если отряд не один). |
| 4 | 11:15–  12:15 | Знакомство с обучающим курсом «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Знакомство с системой ежедневных занятий в лагере, направленных на развитие soft-skills.  Soft-skill дня: воображение |
| **ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Ежедневно вожатые проводят занятия в рамках программы обучения  «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: креативное мышление |
| 4 | 11:15–  11:45 | Линейка открытия смены  «Поехали!» | Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене. |
| 5 | 11:45–  12:15 | Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!» | Возможность для ребят творчески изобразить начало смены. |
| 6 | 14:00–  15:30 | Подготовка к вечеру Первооткрывателей смены | Работа отряда с вожатыми по написанию сценария, подбору реквизита и материалов для выступления. |
| **ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ** | | | |
| 1 | 8:50–  9:20 | Торжественная линейка Первых | Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть  в Движении», знакомство с программой дня. |
| 2 | 10:00–  11:00 | Классная встреча | Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». |
| 3 | 11:00–  13:00 | Посвящение в Первые | Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движение Первых». |
| 4 | 14:00–  15:30 | Коллективное творческое дело «Быть в Движении» | Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение Первых». |
| **ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: коммуникативные навыки. |
|  | 11:15–  12:15 | Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» | Творческие театрализованные выступление на определенную тематику позволяют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать положительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения.  Конкурс посвящен правилам здорового питания. |
| **ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: умение решать конфликты |
| 4 | 11:15–  12:15 | Дискуссионная площадка  «Клуб дипломатов» | Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии.  Ребята постепенно обучаются  дискуссионным формам взаимодействия. |
| **СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организацион- ный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: управление временем |
| 4 | 11:15–  12:15 | Занятие «Занимательные опыты» | Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами. |
| **ВОСМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: эмоциональный интеллект |
| 4 | 11:15–  12:15 | Профессиональная проба  «Вожатый» | Коллективное творческое дело,  посвященное профессии вожатого. Создание портрета вожатого, определение необходимых качеств педагога в лагере, примерка роли вожатого. |
| **ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: навык публичных выступлений |
| 4 | 11:15–  12:15 | Квиз «Кинохиты» | Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и мультфильмам. |
| **ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: взаимопонимание |
| 4 | 11:15–  12:15 | Мастер-класс «Коллективная картина» | Коллективное рисование картины- пазла: отряд, разделённый на группы, совместно рисует одно изображение. |
| **ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БУДЬ С РОССИЕЙ!»** | | | |
| 1 | 8:50–  9:20 | Торжественная линейка  «Это моя Россия» | Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть  с Россией», знакомство с программой дня. |
| 2 | 10:00–  10:30 | Тематические полчаса песни «О главном» | Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания. |
| 3 | 10:30–  11:00 | Акция «Письмо другу» | Написание и обмен письмами участникам других профильных смен Движения Первых. |
| 4 | 11:00–  12:00 | Ярмарка «Многообразие в единстве» | На ярмарке отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России. |
| 5 | 12:00–  12:30 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: решительность |
| 6 | 14:00–  15:30 | Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» | Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической  направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня. |
| **ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ «БЛАГО ТВОРИ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: невербальное общение |
| 4 | 11:15–  12:15 | Интерактивное занятие  «Кто такой волонтёр?» | Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтёров, с волонтерскими проектами Движения Первых. |
| **ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БЛАГО ТВОРИ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
|  | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: лидерские качества |
| 4 | 11:15–  12:15 | Мастер-класс «Правила организаторской работы» | В процессе игровой деятельности  участники знакомятся с правилами и этапами организаторской работы. |
| **ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организацион- ный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: доверие |
| 4 | 11:15–  12:15 | Турнир по городкам | Обучаем детей традиционной русской игре «Городки» и проводим командное соревнование |
| 5 | 16:00–  17:30 | Спортивная эстафета | Эстафета представляет собой спортивные состязания между несколькими командами. Она включает в себя несколько спортивных конкурсных испытаний. |
| **ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: внимание и концентрация |
| 4 | 11:15–  12:15 | Занятие «Медиаграмотность– это круто!» | Создание собственной грамотной новостной ленты.  На данном занятии можно анонсировать фотокросс, который будет проходить в течение следующего дня. |
| **ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: критическое мышление |
| 4 | 11:15–  12:15 | Фотокросс «Открывай страну» | Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками. |
| **СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: логика |
| 4 | 11:15–  12:15 | Конкурс плакатов «Береги планету». | Через конкурсную творческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к природе. |
| **ВОСЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: творческое мышление |
| 4 | 11:15–  12:15 | Малая форма работы «Ко- роль Артур и рыцари круглого стола» | Разгадывание загадок и выполнение заданий от таинственного короля Артура и его рыцарей. |
| **ДЕВЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: самоорганизация |
| 4 | 11:15–  12:15 | Интеллектуальная игра  «Морской бой» | Через известную всем игру повторяем и закрепляем знания у детей  по истории страны; воспитываем любовь к Родине. Прежде, чем сделать ход, отвечаем на вопрос. |
| 5 | 16:00–  17:30 | Игра на местности «Разведчики» | Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекалке, внимании, ловкости, прочности отношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребята получают удостоверения и памятные шевроны. |
| **ДВАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ!»,**  **«БУДЬТЕ ВМЕСТЕ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организацион- ный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», развивающие коммуникативные способности, навыки командной работы,  тайм-менеджмента и т.п.  Soft-skill дня: рефлексия и самоанализ |
| 4 | 11:15–  12:15 | КТД «Книга рекордов отряда» | Книга рекордов – это конкурсная программа, позволяющая детям проявить свои способности. В таком конкурсе может быть создана ситуация успеха для каждого. |
| 5 | 16:00–  17:30 | Конкурс «Лидер» | Конкурс лидеров – одно из завершающих событий смены. Это возможность для участников – лидеров смены – проявить себя, показать, чему они научились. Именно эти ребята смогут стать активными участниками и организаторами событий Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». |
| **ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»** | | | |
| 1 | 10:00–  10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
|  | 10:15–  10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–  12:15 | КТД «День сюрпризов» | КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни. |
| 4 | 16:00–  17:30 | Линейка закрытия смены | Торжественное подведение итогов смены |