**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного**

**образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г.о. Саранск**

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

* 1. Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
* Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08. 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательного процесса.

* Письмом министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «О Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 №АБ- 1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-/22 учебном году».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально – групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.6Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МОУ СОШ №22 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1. **Особенности организации образовательного процесса**

**2.1**Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся c ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3 ребенка ОВЗ; Если детей ОВЗ более 3 человек, то наполняемость класса должна быть снижена в зависимости от нозологической группы.

-посредством функционирования специального класса для детей c ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2Содержание инклюзивного (интегрированного)образования детей в общеобразовательном учреждении определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

2.3Для составления **учебного плана** на текущий учебный год при организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ используется:

-базисный учебный план для общеобразовательных учреждений и рекомендации к модельному базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) того или иного вида для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций.

В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) при любой форме обучения составляется отдельный учебный план в соответствии с модельным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) VIII вида.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой классного руководителя образовательного учреждения.

2.4Для разработки **адаптированных основных образовательных программ** (для начального и основного уровня образования) при организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ в основную образовательную программу школы соответствующего уровня образования **вносятся изменения** (в пояснительную записку; программу коррекционной работы; индивидуальный учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП) в соответствии с п. 2.8.«ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598) – для учащихся с задержкой психического развития.

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при инклюзивном (интегрированном) обучении **разрабатываются отдельные** основные адаптированные образовательные программы в соответствии с п. 2.8. «ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599).

Для разработки **адаптированных программ отдельных учебных предметов**, коррекционных курсов образовательное учреждение самостоятельно регламентирует механизм разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в «Положении о рабочей программе учителя» в соответствии с:

-п. 2.9.5.«ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598) и на основе примерных учебных образовательных программ для учащихся с задержкой психологического развития;

-п. 2.9.5. «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599) и на основе примерных учебных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно- развивающих занятий учреждение ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида).

2.6Расписание занятий в классах инклюзивного (интегрированного) обучения составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно - развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией МОУ «СОШ №22».

2.8Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МОУ «СОШ №22». При инклюзивном (интегрированном) обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

2.9Дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, могут участвовать в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ**

**3.1.**Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.2Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.3Отметки по предмету выставляются в классный журнал. В случае отсутствия предмета в учебном плане для детей с ограниченными возможностями здоровья, на соответствующей странице классного журнала в итоговых колонках ставится отметка «осв». Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят без отметочный характер. Уровень усвоения образовательной программы, динамика обучения ребенка, его коррекционная подготовка отражается в индивидуальной карте развития.

3.4Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.5Учащиеся c ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.6При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в городскую ТПМПК для получения рекомендаций.

3.7Форма Государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ или для обучающихся детей - инвалидов устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

3.8Учащиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного (интегрированного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.9Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.10Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.11Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, экзамены не сдают и получают свидетельство установленного образца по результатам успеваемости.

3.12Выпускники 11 класса с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца о получении среднего (полного) общего образования в соответствии с действующим законодательством.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого- педагогического сопровождения.

4.2Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

-выявление структуры нарушения;

-преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

-информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3Приказом директора МОУ «СОШ №22» создается школьный психолого-медико- педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого входят:

-узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

-педагогические работники МОУ «СОШ №22»;

-медицинский работник.

4.4Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ.

1. **Ведение документации**

5.1В МОУ «СОШ №22» ведется следующая документация:

-адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

-журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала;

-рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

-расписание уроков (занятий), утвержденное директором МОУ «СОШ №22»;

-рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;

-индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

**6.Участники образовательного процесса.**

6.1Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

6.3В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки учителя- дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств образовательного учреждения.

6.4Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно- профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

6.5Права и обязанности педагогических и иных работников МОУ «СОШ №22», работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Республики Мордовия, уставом МОУ «СОШ №22», настоящим Положением.

6.6Обязанности педагогических и иных работников МОУ «СОШ №22», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МОУ «СОШ №22» на основании квалификационных характеристик.

6.7Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Мордовия и уставом МОУ СОШ №22.

**7. Управление образовательным учреждением с инклюзивной (интегрированной) формой обучения**

7.1Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного (интегрированного) обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

7.2Наряду с обязанностями, определёнными Уставом МОУ «СОШ №22», директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

7.3Заместители директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ №22» несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ТПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; отвечают за оснащение процесса инклюзивного (интегрированного) образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной (интегрированной) формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

7.4Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционную работу, устанавливается в соответствии с положением об оплате труда МОУ «СОШ №22».